Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Утверждаю
Директор техникума

_____ Д.К. Скрыльников

«27» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03949BDE00B0B4188A462228F7E57C6D43
Владелец: СКРЫЛЬНИКОВ ДМИТРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ
Действителен: с 24.08.2026 до 24.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Основы религиозных культур и светской этики

для специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

форма обучения
ОЧНАЯ

Объем дисциплины – 50 часов

г. Белореченск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Основы религиозных культур и светской этики, разработана в соответствии с Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО». Дисциплина введена за счет часов вариативной части.

Разработчик:

Чеботарева И.С. – преподаватель педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Рецензенты:

Федусева Э.Ю. – преподаватель высшей категории педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Обсуждено и одобрено:

цикловой комиссией педагогических дисциплин протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Председатель цикловой комиссии _____ И.Е.Нуралиева

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе педагогическим советом протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____А.Н.Истомина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Основы религиозных культур и светской этике

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО». Дисциплина введена за счет часов вариативной части.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Код ОК	**Планируемый результат обучения**	
	Уметь	**Знать**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 03** Планировать и реализовывать собственное	-распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

профессиональное и личностное развитие **ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

1.4 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); проектировать процесс обучения на основе федерального государственного

		образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
		Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Практический опыт:** формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-

		эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	**Практический опыт:** диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной

		образовательной программы обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Практический опыт:** наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**Практический опыт:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)

		образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания: способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения: осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста;
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;	**Практический опыт:** организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
		Умения:

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания: специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часа;

из них: лекций – 28 часа;

практических занятий – 18 часа;

аудиторные самостоятельные работы обучающихся -4 часов;

Дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов дисциплины	Всего, час	Аудиторная нагрузка	Объем профессионального модуля, ак.час				
				Обучение по МДК				
				В том числе				
				Аудиторных самостоятельных работ	Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий	Консультации	Экзамен
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.6 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	Раздел 1. Культура и религия	**14**	14	4	6	4	-	-
	Раздел 2. Добро и зло	**8**	8	-	4	4	-	-
	Раздел 3. История религий в России	**8**	8	-	6	2	-	-
	Раздел 4. Религия и мораль	**6**	6	-	4	2	-	-
	Раздел 5. Семья в религиях мира	**12**	12	-	6	6	-	-
	Дифференцированный зачет	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Всего	**50**	**48**	**4**	**26**	**18**	**-**	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объём, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Культура и религия		**28/18/4**	
	Содержание	**6/4/4**	
Тема 1.1 Россия - наша родина. Культура и религия	Общая характеристика курса. Цели и задачи. Россия - многонациональное и многоконфессиональное государство. Понятие, элементы и структура религии. Место, функции и роль религии в обществе. Виды религий. Мировые религии. Религии России.	**2**	**ОК. 01, ОК. 02, ОК 06 ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.4, ПК. 1.8**
	Аудиторная самостоятельная работа № 1	**2**	
	Как христианство пришло на Русь		
Тема 1.2. Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Формы первобытных верований. Национальные религии Древнего мира. Буддизм и его основные направления. Будда. Иудаизм - древнейшая монотеистическая религия. Пророк Моисей. Происхождение христианства. Пророк Иисус Христос. Раскол христианства. Ислам - самая молодая мировая религия. Пророк Мухаммад - последний пророк. Течения в исламе.	**2**	**ОК. 01, ОК. 02, ОК 06 ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.4, ПК. 1.8**
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 1 Россия -наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии.	**2**	
Тема 1.3 Священные книги религий мира. Основы вероучений	Священная книга буддизма - Типитака. Буддийская литература. Основы буддийского вероучения. Тора. Библия: Ветхий и Новый Завет. Апокрифы. Основы христианского вероучения. Коран - священная книга мусульман. Источники мусульманского права. Столпы ислама.	**2**	**ОК. 01, ОК. 02, ОК 06 ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.4, ПК. 1.8**
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 2 Православная молитва. Библия и Евангелие.	**2**	
	Аудиторная самостоятельная работа № 2	**2**	
	Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Мусульманская и буддийская общины.		
Раздел 2. Добро и зло		**4/4**	

Тема 2.1 Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Добро и зло в мировых религиях. Грех и покаяние. Судный день. Воздаяние	**2**	**ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 06 ПК. 1.1, ПК. 1.3, ПК. 1.6**
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 3 Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние	**2**	
Тема 2.2 Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре	Предназначение священных сооружений. Буддийские монастыри и храмы. Синагога. Христианский храм. Мечеть. Кааба - святыня мусульман. Правила поведения в священных сооружениях. Искусство в религиозной культуре буддизма и иудаизма. Искусство в христианстве. Искусство в исламе	**2**	**ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 06 ПК. 1.1, ПК. 1.3, ПК. 1.6**
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 4 Храм. Икона.	**2**	
Раздел 3. История религий в России		**6/2**	
Тема 3.1 Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Выбор религии. Крещение Руси. Православное христианство в истории России. Ислам в России. Иудаизм и буддизм в России. Обряды, ритуалы и обычаи в буддизме и иудаизме. Христианские обряды. Семь таинств. Молитва. Различия в религиозных обрядах католической, православной и протестантской церквей. Пять основ Ислама. Свидетельство веры. Намаз. Закят. Пост. Хадж	**2**	**ОК. 01, ОК. 04, ОК. 06 ПК. 1.3, ПК. 1.4, ПК. 1.6, ПК. 1.7**
Тема 3.2 Паломничества и святыни.	Святые места в буддизме. Паломничества в иудаизме. Город Иерусалим . Стена Плача. Святыни в христианстве. Храм Гроба Господня в Иерусалиме. Культ святых в христианстве. Паломничество в Мекку - обязанность мусульман. История Каабы. Обряды и ценность хаджа. Культ святых в исламе.	**2**	**ОК.01, ОК.04, ОК 06 ПК. 1.3, ПК. 1.4, ПК. 1.6, ПК. 1.7**
Тема 3.3 Праздники и календари.	Христианское и мусульманское летоисчисление. Солнечный и лунный календарь. Праздники иудаизма: Пасха, Шавуот, Суккот, Ханука. Христианские праздники. Пасха. Рождество Христово и двунадесятые праздники. Мусульманские праздники Ид-аль адха, Ид-аль фитр (Курбан-байрам и Ураза-байрам). Мавлид - день рождения Пророка Мухаммада. Буддийские праздники: Дондоч, Сагаалган. Буддийский календарь.	**2**	**ОК 01, ОК.04, ОК.06 ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.6, ПК.1.7**
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 5 Христос и Его крест. Пасха.	**2**	
Раздел 4. Религия и мораль		**4/2**	
Тема 4.1 Нравственные заповеди в религиях мира	Десять заповедей иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Нравственный облик мусульманина. Пороки и пути избавления от них. Поведение мусульманина в обществе. Учение о поведении человека в буддизме.	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.06 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.8**
	Милосердие и забота о слабых в религиях мира. Дружба и взаимопомощь.	**2**	**ОК.01, ОК.02, ОК.06**

Тема 4.2 Милосердие. Дружба и взаимопомощь.			**ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.8**
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 6 Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Зачем творить добро?	**2**	
Раздел 5. Семья в религиях мира		**6/6**	
Тема 5.1 Семья в религиях мира	Отношение мировых религий к браку. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей за воспитание детей. Почтительное отношение к родителям.	**2**	**ОК.04, ОК.06 ПК.1.4, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8**
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 7 Отношение христианина к природе. Христианская семья	**2**	
Тема 5.2 Долг, свобода, ответственность, труд.	Свобода в буддизме, иудаизме, христианстве и исламе. Равенство и справедливость. Культура мира и толерантность. Труд в исламе.	**2**	**ОК.04, ОК.06 ПК.1.4, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8**
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 8 Христианин в труде	**2**	
Тема 5.3 Любовь и уважение к Отечеству	Любовь к Родине. Патриотизм - проявление веры. Защита Родины. Вклад мусульман в защиту Родины - России.	**2**	**ОК.04, ОК.06 ПК.1.4, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8**
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие № 9 Защита Отечества. Любовь и уважение к Отечеству	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет № 15 Педагогики и психологии. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методической документации;
- подборка тематических видеофрагментов;
- мультимедийные презентации к занятиям.

Технические средства обучения:
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Половинкин А. И. Православная духовная культура. – М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2023
2. Бородина А.В. История религиозной культуры. Изд.7-е, исправленное. М., 2023.
3. Кураев А.В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2023
4. Данилюк А.Я. Основы светской этики. 4-5 классы: учеб.дляобщеобразоват. учреждений – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2023
5. Обернихина Г.А. Основы православной культуры. 4-5 классы: рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2023

Дополнительные источники:

6. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Раздел 6. Пособие для учителей. – Изд. 2-е, испр. и доп., 3-е. испр. – М.: ОПК, 2023.
7. Бородина А. В. История образования на основе традиций отечественной культуры. – Изд. 1-е, 2-е, – М.: 2022.

Интернет-ресурсы

8. http://www.hristianstvo.ru/-каталог православных ресурсов сети интернет
9. http://www.prosv.ru/umk/ork-сайт для преподавателей курса «Основы религиозной культуры и светской этики»
10. http://tvspas.ru/- православный медиапортал
11. http://www.predanie.ru– большой архив аудио- и видео материалов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК. 01, ОК. 02, ОК 06 ПК. 1.1, ПК. 1.2, ПК. 1.4, ПК. 1.8	Раздел 1. Культура и религия.	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 06 ПК. 1.1, ПК. 1.3, ПК. 1.	Раздел 2. Добро и зло.	Оценка ответов в устной/письменной форме
ОК. 01, ОК. 04, ОК. 06 ПК. 1.3, ПК. 1.4, ПК. 1.6, ПК. 1.7	Раздел 3. История религий в России.	Тестирование Оценка ответов в письменной форме
ОК.01, ОК.02, ОК.06 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.8	Раздел 4. Религия и мораль.	Тестирование
ОК.04, ОК.06 ПК.1.4, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	Раздел 5. Семья в религиях мира.	Оценка ответов в устной/письменной форме Дифференцированный зачет

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания		
- нормы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; -воспитательные возможности уроков по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе; -методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по Основам религиозных культур мира и светской этики, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	Подготовка практико-ориентированных сообщений Работа с информационными источниками Подготовка к практическим занятиям Реферативная работа Домашняя работа Творческие задания Подготовка презентационных материалов Составление таблиц Составление тезисов	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования
Умения		
-формировать у младших школьников первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; -воспитывать у младших школьников нравственность, основанную на свободе совести и	Подготовка практико-ориентированных сообщений Работа с информационными источниками Подготовка к практическим занятиям Домашняя работа Творческие задания	− оценка результатов выполнения практической работы.

вероисповедания, духовных традициях народов России, осознание ценности человеческой жизни; -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по Основам религиозных культур мира и светской этики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении.	Подготовка презентационных материалов Составление таблиц Составление тезисов	